

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Проективные методы в психодиагностике**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Клиническая психология**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Тетуева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы – «Клиническая психология»; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	13
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	13
6. Образовательные технологии .....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	23
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	23
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	23
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) .....	24
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	25
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	28
8.1. Основная литература: .....	28
8.2. Дополнительная литература: .....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	29
10.1. Общесистемные требования .....	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	32
12. Лист регистрации изменений .....	34

## 1.Наименование дисциплины (модуля)

### ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

**Цель** – формирование у студентов-клинических психологов теоретических и практических основ применения проективных психодиагностических процедур

**Задачи:**

- формирование общего представления о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде ;
- анализ методологических оснований и специфике проективного метода в клинической психологии;
- обучение обучающихся основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов;
- знакомство обучающихся с особенностями использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании;
- знакомство обучающихся с общеизвестными положениями о специфике использований проективных подходов в клинической психологии ;
- наглядная демонстрация применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения индивидуального стиля адаптации в норме; в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных predispositions к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению; для оценки эффективности программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии.

#### 2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 2 и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, курсы по выбору Б1.В.ДВ.02.01, дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины, студент должен владеть знаниями, умениями и навыками базовых курсов: Общая психология, Психология личности, Диагностика личности, Общий психологический практикум.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина проективные методы в диагностике входит в состав дисциплин по выбору базовой части и позволяет успешно работать с проективными методиками, уметь интерпретировать полученные данные, уметь на практике применять теоретические знания, овладеть практическим материалом.	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
 Процесс изучения дисциплины «Проективные методы в психодиагностике» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Эффективно взаимодействует с другими членами команды	<b>Знать:</b> основные средства и технологии межличностного и группового общения
			<b>Уметь:</b> анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия
			<b>Владеть:</b> техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности
		УК-3.2.Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности
			<b>Уметь:</b> анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей
			<b>Владеть:</b> технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде
УК-3.3. Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды		
	<b>Уметь:</b> организовывать работу команды для достижения совместного результата		
	<b>Владеть:</b> навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов		
<b>ПК - 4</b>	способен к организации и осуществлению психологической	ПК.4.1. Умеет проводить первичные психологические консультации с целью	<b>Знать:</b> правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации,

помощи представителям различных социальных групп	выяснения необходимости оказания психологической помощи социальным группам или отдельным лицам	работы с запросом клиента в психологическом консультировании
		<b>Уметь:</b> использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании
		<b>Владеть:</b> навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи
	ПК.4.2. Готов осуществлять адресную психологическую помощь по запросу граждан и/или их законных представителей	<b>Знать:</b> принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами
		<b>Уметь:</b> отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей
		<b>Владеть:</b> навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента
ПК 4.3. Способен разрабатывать и внедрять комплексные программы психологической помощи представителям различных социальных групп в деятельность образовательных, социальных и иных организаций	<b>Знать:</b> основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального взаимодействия	
	<b>Владеть:</b> навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных	

			социальных групп с учётом реальных условий их применения
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет   4   ЗЕТ,   144   академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно - заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	-	32
в том числе:		
лекции	-	16
семинары, практические занятия	-	16
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	-	112
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. История изучения проективных методов в психологии</b>	<b>62</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>28</b>	УК- 3 ПК- 4	
1	Тема: Историко-психологический аспект	<b>2</b>	<b>2</b>				УК- 3	Устный

	изучения проективных методов /лз/						ПК- 4	опрос
2	Тема: Историко-психологический аспект изучения проективных методов /сз/	2		2			УК- 3 ПК- 4	Устный опрос
3	Тема: Когнитивный стиль и Я-концепция как предикторы избирательности/ср/	4				4	УК- 3 ПК- 4	Реферат
4	Тема: Теоретические основы проективной психологии/лз/	2	2				УК- 3 ПК- 4	Устный опрос
5	Тема: Теоретические основы проективной психологии/сз/	2		2			УК- 3 ПК- 4	Устный опрос Реферат
6	Тема: Психодиагностическая и психокоррекционная функция проективных методов /ср/	4				4	УК- 3 ПК- 4	Реферат
7	Тема: Концепции проекции в обосновании проективного метода/ лз/	2	2				УК- 3 ПК- 4	Устный опрос
8	Тема: Концепции проекции в обосновании проективного метода/сз/	2		2			УК- 3 ПК- 4	Устный опрос
9	Тема: Влияние психоанализа на обоснование проективного метода. «Проекция» по Л. Френку/ср/	6				6	УК- 3 ПК- 4	Устный опрос
10	Тема: Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки/ лаб.з/	2					УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
11	Тема: Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки/лз/	2	2				УК- 3 ПК- 4	Устный опрос
12	Тема: Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки/сз/	2		2			УК- 3 ПК- 4	Реферат
13	Тест фрустрационных реакций С.Розенцвейга/ лаб.з/	2					УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
14	Тема: Проективный метод в контексте концепции личностного смысла/ср/	4				4	УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
15	Тема: Подходы к классификации проективных методов/лз/	2	2				УК- 3 ПК- 4	Фронтальный опрос
16	Тема: Подходы к классификации проективных методов/сз/	2		2			УК- 3 ПК- 4	Устный опрос
17	Тема: Методика чернильных пятен Г.Роршаха/ лаб.з/	2					УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
17	Тема: «Проекция» по Л. Френку/ср/	4				4	УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
18	Тема: Методическая характеристика и классификация проективных методов исследования личности/ лз/	2	2				УК- 3 ПК- 4	Устный опрос
20	Тема: Методическая характеристика и классификация проективных методов исследования личности/сз/	2		2			УК- 3 ПК- 4	Фронтальный опрос
21	Тест тематической апперцепции (ТАТ) для разных этнических и возрастных	4					УК- 3 ПК- 4	Творческое задание



	групп (CAT, SAT Л.Бел-лака) / лаб.з/							
22	Тема: Особенности проведения тестирования и объяснения его результатов у клиентов с тревожными, депрессивными, истерическими и нарциссическими чертами характера/ср/	6				6	УК- 3 ПК- 4	Реферат
23	<b>Раздел 2. Общая характеристика и классификация проективных методик</b>	<b>82</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
24	Тема: Конститутивные проективные методики и интерпретативные проективные методики /лз/	2	2				УК- 3 ПК- 4	Устный опрос
25	Тема: Конститутивные проективные методики/сз/	2		2			УК- 3 ПК- 4	Реферат
26	Тема: Цветовой тест Люшера. Рисунок человека./ лаб.з/	2					УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
27	Тема: Техника «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич. /ср/	6				6	УК- 3 ПК- 4	
28	Тема: Интерпретативные проективные методики/ сз/	2		2			УК- 3 ПК- 4	Фронтальный опрос
29	Тема: Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея (1938г.). История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ./ лаб.з/	4					УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
30	Тема: Основные категории анализа рассказов ТАТ по Д. Рапапорту/ср/	6				6	УК- 3 ПК- 4	Реферат
31	Тема: Катартические проективные методики и Экспрессивные проективные методики /лз/	2	2				УК- 3 ПК- 4	Устный опрос
32	Тема: Катартические проективные методики/сз/	4		4			УК- 3 ПК- 3	Фронтальный опрос
33	Тема: Психодрама Дж. Морено (1946г.). Общая схема обследования. Диагностическая и терапевтическая ценность методик. Положения психоанализа для качественной интерпретации./ лаб.з/	4					УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
34	Тема: Подходы к интерпретации ТАТ: схемы С. Томкинса и М. Арнольд/ср/	6				6	УК- 3 ПК- 4	Реферат
35	Тема: Экспрессивные проективные методики / сз/	4		4			УК- 3 ПК- 4	Фронтальный опрос
36	Тема: Проективный рисунок человека К. Махвер (1948г.) Основные положения. Гипотеза, положенная в основу теста. Цель исследования. Диагностические возможности метода./ лаб.з/	4					УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
37	Тема: Импрессивные проективные методики/сз/	4		4			УК- 3 ПК- 4	Устный опрос
38	Тема: Тест портретных предпочтений Л. Сонди (1939г.), методика КИСС Дж. Лиггета, проективная методика самооценки со свободными шкалами и др. Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов./ лаб.з/	4					УК- 3 ПК- 4	Творческое задание

39	Тема: Тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки для детей. Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов/ср/	6				6	УК- 3 ПК- 4	Реферат
40	Тема: Аддитивные проективные методики/сз/	4		4			УК- 3 ПК- 4	Устный опрос
41	Тема: Тест «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.). Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники. Структура теста. Четыре области установок./ лаб.з/	4					УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
42	Тест «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) в авторских вариантах: А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.). / ср/	6				6	УК- 3 ПК- 4	Реферат
43	Тема: Цветовой тест отношений А. Эткинда (ЦТО А. Эткинда). Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов/ ср/	6				6	УК- 3 ПК- 4	Реферат
	Всего	144	16	16		112		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. История изучения проективных методов в психологии</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>30</b>	УК- 3 ПК- 4		
1	Тема: Историко-психологический аспект изучения проективных методов /лз/	2	2				УК- 3 ПК- 4	Устный опрос	
2	Тема: Историко-психологический аспект изучения проективных методов /сз/	2		2			УК- 3 ПК-4	Устный опрос	
3	Тема: Когнитивный стиль и Я-концепция как предикторы избирательности/ср/	4				4	УК- 3 ПК- 4	Реферат	
4	Тема: Теоретические основы проективной психологии/лз/	2	2				УК- 3 ПК- 4	Устный опрос	
5	Тема: Теоретические основы проективной психологии/сз/	2		2			УК- 3 ПК- 4	Устный опрос Реферат	
6	Тема: Психодиагностическая и психокоррекционная функция проективных методов /ср/	4				4	УК- 3 ПК- 4	Реферат	
7	Тема: Концепции проекции в обосновании проективного метода/ лз/	2	2				УК- 3 ПК-4	Устный опрос	

8	Тема: Концепции проекции в обосновании проективного метода/сз/	2		2		УК- 3 ПК- 4	Устный опрос
9	Тема: Влияние психоанализа на обоснование проективного метода. «Проекция» по Л. Френку/ср/	4			4	УК- 3 ПК- 4	Устный опрос
10	Тема: Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки/ лаб.з/	2				УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
11	Тема: Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки/лз/	2	2			УК- 3 ПК- 4	Устный опрос
12	Тест фрустрационных реакций С.Розенцвейга/ лаб.з/	2				УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
13	Тема: Проективный метод в контексте концепции личностного смысла/ср/	6			6	УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
14	Тема: Подходы к классификации проективных методов/сз/	2	2			УК- 3 ПК- 4	Устный опрос
15	Тема: Методика чернильных пятен Г.Роршаха/ лаб.з/	2				УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
16	Тема: «Проекция» по Л. Френку/ср/	6			6	УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
17	Тема: Методическая характеристика и классификация проективных методов исследования личности/сз/	4	4			УК- 3 ПК- 4	Фронтальный опрос
18	Тест тематической апперцепции (ТАТ) для разных этнических и возрастных групп (САТ, SAT Л.Беллака) / лаб.з/	2				УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
19	Тема: Особенности проведения тестирования и объяснения его результатов у клиентов с тревожными, депрессивными, истерическими и нарциссическими чертами характера/ср/	6			6	УК- 3 ПК- 4	Реферат
	<b>Раздел 2. Общая характеристика и классификация проективных методик</b>	<b>86</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>82</b>	УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
20	Тема: Конститутивные проективные методики/сз/	2	2			УК- 3 ПК- 4	Реферат
21	Тема: Цветовой тест Люшера. Рисунок человека./ ср/	4			4	УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
22	Тема: Техника «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич. /ср/	4			4	УК- 3 ПК- 4	
23	Тема: Интерпретативные проективные методики/ сз/	2	2			УК- 3 ПК- 4	Фронтальный опрос
24	Тема: Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея (1938г.). История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ./ ср/	4			4	УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
25	Тема: Основные категории анализа рассказов ТАТ по Д. Рапапорту/ср/	4			4	УК- 3 ПК- 4	Реферат
26	Тема: Катартические проективные методики и Экспрессивные проективные методики / ср/	4			4	УК- 3 ПК- 4	Устный опрос

27	Тема: Психодрама Дж. Морено (1946г.). Общая схема обследования. Диагностическая и терапевтическая ценность методик. Положения психоанализа для качественной интерпретации./ ср/	4			4	УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
28	Тема: Подходы к интерпретации ТАТ: схемы С. Томкинса и М. Арнольд/ср/	4			4	УК- 3 ПК- 4	Реферат
29	Тема: Проективный рисунок человека К. Махвер (1948г.) Основные положения. Гипотеза, положенная в основу теста. Цель исследования. Диагностические возможности метода./ ср/	4				УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
30	Тема: Тест портретных предпочтений Л. Сонди (1939г.), методика КИСС Дж. Лиггета, проективная методика самооценки со свободными шкалами и др. Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов./ ср/	6			6	УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
31	Тема: Тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки для детей. Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов/ср/	4			4	УК- 3 ПК- 4	Реферат
32	Тема: Аддитивные проективные методики/ ср/	4			4	УК- 3 ПК- 4	Устный опрос
33	Тема: Тест «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.). Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники. Структура теста. Четыре области установок./ ср/	4			4	УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
34	Тест «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) в авторских вариантах: А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.). / ср/	4			4	УК- 3 ПК- 4	Реферат
35	Тема: Цветовой тест отношений А. Эткинда (ЦТО А. Эткинда). Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов/ ср/	4			4	УК- 3 ПК- 4	Реферат
36	Тема: Особенности рисунка, характерные для обсессивно-компульсивных испытуемых (навязчивые расстройства личности). / ср/	4			4	УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
37	Тема: Рефрактивные проективные методы: анализ подчерка.	4			4	УК- 3 ПК- 4	Реферат
38	Тема: Экспрессивные проективные методы – «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бука, «Рисунок	4			4	УК- 3 ПК- 4	Творческое задание

	семьи» (КРС) в модификации Т. Хоментаскас, Проективный рисунок человека К. Махвер, Техника «Несуществующее животное». / ср/						
39	Тема: Использование технологий проективных методов в песочной и аоттерапии. / ср/	4			4	УК- 3 ПК- 4	Реферат
40	Тема: Использование технологий проективных методов в консультировании и терапии. Проективная работа с симптомом. / ср/	4			4	УК- 3 ПК- 4	Творческое задание
41	Тема: Концепция проекции в гештальт - подходе Ф.Перлза/ ср/	4			4	УК- 3 ПК- 4	Реферат
42	Тема: Признаки потенциально дезадаптивных личностных черт в проективных методиках/ ср/	4			4	УК- 3 ПК- 4	Реферат
	Всего	144	16	16	112		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-вести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК- 3</b>					

Базовый	<p>Знает основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, работоспособности и сотрудничества членов команды</p>	<p>Не знает основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, работоспособности и сотрудничества членов команды</p>	<p>В целом знает основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, работоспособности и сотрудничества членов команды</p>	<p>Знает основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, работоспособности и сотрудничества членов команды</p>		
	<p>Умеет анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учетом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; организовывать работу команды для достижения совместного результата</p>	<p>Не умеет анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учетом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми и усилиями по достижению заданных целей; организовывать работу команды для достижения совместного результата</p>	<p>В целом умеет анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учетом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми и усилиями по достижению заданных целей; организовывать работу команды для достижения совместного результата</p>	<p>Умеет анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учетом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми и усилиями по достижению заданных целей; организовывать работу команды для достижения совместного результата</p>		
	<p>Владеет техниками</p>	<p>Не владеет техниками</p>	<p>В целом владеет техниками</p>	<p>Владеет техниками</p>		

	<p>вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессы в команде; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов</p>	<p>вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессы в команде; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов</p>	<p>вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессы в команде; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов</p>	<p>вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессы в команде; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды</p>				<p>В полном объеме основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды</p>



	<p><b>Уметь:</b> анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; организовывать работу команды для достижения совместного результата</p>				<p>В полном объеме умеет анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; организовывать работу команды для достижения совместного результата</p>
	<p><b>Владеть:</b> техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессы в команде; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой</p>				<p>В полном объеме владеет техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессы в команде; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и</p>

	деятельности и достижения результатов				достижения результатов
<b>ПК- 4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами; основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов	Не знает основы правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами; основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов.	В целом знает правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами; основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов	Знает правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами; основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов	
	<b>Уметь:</b> использовать техники и технологии установления контакта,	Не умеет: использовать техники и технологии установления контакта,	В целом использовать техники и технологии установления контакта,	Умеет использовать техники и технологии установления контакта,	

<p>целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей; разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального</p>	<p>целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей; разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального</p>	<p>целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей; разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального</p>	<p>целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей; разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи; навыками оказания</p>	<p>Не владеет навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи; навыками оказания адресной</p>	<p>В целом владеет навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи; навыками оказания адресной</p>	<p>Владеет навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи; навыками оказания адресной</p>	

	адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения	психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения	психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения	психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения	
Повышенный	<b>Знать:</b> правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими				В полном объеме знает правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами;

	запросами; основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов				основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов
	<b>Уметь:</b> использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей; разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных				В полном объеме умеет использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей; разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом

	запросов и возможностей субъектов профессионального				актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального
	<b>Владеть:</b> навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи; навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения				В полном объеме владеет навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи; навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Проблема теоретического обоснования проективного метода.

2. Специфические характеристики проективных методов.
3. История развития и обоснования проективного метода.
4. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
5. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.
6. Апробация конкретных проективных методик в клинике психических расстройств.
7. Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных методов.
8. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
9. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
10. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.
11. Проблема интерпретации данных в проективном методе.
12. Влияние психоанализа на становление проективного метода.
13. Значение исследований «нового взгляда» для обоснования проективного метода.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Основные понятия проективной психологии.
2. Понятие проекции в психологических подходах. Виды проекции.
3. Психоаналитическая концепция феномена проекции.
4. Концепция проекции в гештальт - подходе Ф.Перлза.
5. Теоретические основы к обоснованию проективных методов.
6. Проективные методы и психологические тесты. Особенности проективных методов.
6. Классификация проективных методов. Примеры методик согласно разновидностям групп.
8. Проективный рисунок человека К. Махвер. Диагностические возможности метода. Проведение основной процедуры. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
9. Методика «Автопортрет».
10. Тест «Дом – Дерево – Человек»: основные положения, диагностическая ценность, проведение основной процедуры. Анализ рисунков и интерпретации результатов.  
Техника «Несуществующее животное»
11. Методика КРС («Рисунок семьи»): области применения и интерпретация результатов. Признаки дисфункциональных семейных систем.

- 12.Методика «Цветовых предпочтений» М. Люшера: области применения и интерпретация результатов методики.
13. Цветовой тест отношений (ЦТО).
14. Тест портретных предпочтений Л. Сонди.
- 15.Тест «Завершение предложений» Сакса.
- 16.Тест «Чернильные пятна» Роршаха. Интерпретация и оценка результатов.
- 17.Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Основные положения ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.
- 18.Рисованный апперцептивный тест (РАТ).
- 10.Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест С. Розенцвейга). Назначение, процедура, интерпретация.
20. Хенд-тест.
21. Катартические проективные техники. Общая характеристика. Психодрамма.
22. Рефрактивные проективные методы. Анализ почерка.
23. Использование технологий проективных методов в песочной и аоттерапии.
24. Использование технологий проективных методов в консультировании и терапии.
- 25.Проективная работа с симптомом.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Проективные методы в психодиагностике»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: УК - 3; ПК- 3

#### **Типовое контрольное задание: тест №1**

#### **1.ВПЕРВЫЕ ТЕРМИН “ПРОЕКЦИЯ” В ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ БЫЛ ИСПОЛЬЗОВАН**

- 1) З. Фрейдом
- 2) К.Г.Юнгом
- 3) Л. Френком МЕТОДИКА,



**2.ПОЗВОЛЯЮЩАЯ НАДЕЖНО ПРОГНОЗИРОВАТЬ И КАЧЕСТВЕННО ОЦЕНИВАТЬ ТАКОЕ СПЕЦИФИЧЕСКОЕ СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ КАК ОТКРЫТОЕ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ**

- 1) ТАТ
- 2) SAT
- 3) Hand-test

**3.ТЕРМИН “ПРОЕКТИВНЫЕ” БЫЛ ВПЕРВЫЕ ИСПОЛЬЗОВАН**

- 1) З. Фрейдом
- 2) К.Г.Юнгом
- 3) Л. Френком

**4.ПРОЕКТИВНЫЕ ТЕСТЫ И МЕТОДИКИ ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ ОБЪЕКТИВНЫХ ТЕСТОВ И СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ САМООТЧЕТОВ ТЕМ, ЧТО:**

- 1) не могут давать объективных и надежных результатов;
- 2) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
- 3) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.

**5. К КОНСТРУИРУЮЩИМ МЕТОДИКАМ ОТНОСЯТСЯ**

- 1) Модифицированный ТАТ , Баблз (Bubble drawing), Психорисунки
- 2) Модифицированный ТАТ , Баблз (Bubble drawing), Коллаж
- 3) Баблз (Bubble drawing), Психорисунки, Незавершенные рисунки

**Типовое контрольное задание: тест №2**

**Задача 1.** Заполните в таблице «Классификация групп проективных методик» представленной ниже пропущенные места

Название группы	Краткая характеристика	Методики
конститутивные	структурирование, оформление стимулов, придание им смысла	методика Роршаха
конструктивные	?	Мира методика: 232 детали. Делятся на 15 групп. Испытуемый создаёт свой мир
интерпретативные	истолкование какого - либо события, ситуации	?
катартические	осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях	Психодрама
экспрессивные	·	Методика «Дом -деревочеловек»
·	предпочтение одних стимулов, как наиболее желательных, другим	методика Люшера
аддитивные	завершение предложения, рассказа, истории	
импрессивные	предпочтение одних стимулов, как наиболее желательных, другим	методика Люшера
аддитивные	завершение предложения, рассказа, истории	методики “Завершения предложения”

**Типовое контрольное задание: тест №3**

## **Задача 2.**

«Психологический» подход к анализу рисунков ориентирован на помощь в решении актуальных проблем клиента. Поэтому прежде чем перейти к процессу консультирования, психолог должен составить для себя объективную картину. Назовите компоненты, необходимые психологу для объективной картины.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Проективные методы в психодиагностике»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

**1. Использование проективных методов в практической психологии:** учебное пособие / Ю.М. Едиханова [и др.] .- Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2007.-173 с .- ISBN 978-5-7142-0815-7.- [URL:https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Проективные методы исследования личности осужденных:** учебное пособие / Ю.Ю. Красикова [ и др.] . - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 244 с.- ISBN 978-5-7743-

0669-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/780043> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке

**3 .Суркова Е.Г.** Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие / Е.Г. Суркова.- Москва: Аспект-Пресс, 2008.- 319 с.- ISBN 978-5-7567-0478-5.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

**1.Айсина, Р. М.** Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. -148 с. - ISBN 978-5-16-103554-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1070323> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2.Алмазов, Б. Н.** Правовая психология: учебное пособие / Б.Н. Алмазов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. -329 с. - ISBN 978-5-16-106877-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069135> (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.  
**Аргентова, Т. Е.** Введение в клинический психоанализ: учебное пособие / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 153 с. - ISBN 978-5-8353-2441-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/135197> (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**3.Математические методы в психологии:** учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 112 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155291> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:  Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	30 марта 2022г., протокол № 10
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №501, учебный корпус №4.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

*Лабораторное оборудование и материалы:*

1. Картоотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр(Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные(Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр ( Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой( 4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

*Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):*

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки,5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

#### **Аудитория №501:**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

#### **Аудитория №411:**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
9. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:



- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

#### 2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		29.06. 2023г., протокол № 8	